**Итоговое занятие по развитию речи во второй младшей группе «Путешествие в сказку»**

Цель:

- закреплять умение слушать и отвечать на вопросы, активизировать речь и память детей;

- развивать моторику рук;

- закрепить знания о сравнении и описании предметов по величине, количеству;

- закрепить знания понятий много, мало, поровну, нисколько; узкий -широкий, длинный - короткий, маленький - большой; съедобный - ядовитый;

-Развивать умение различать пространственные направления от себя: верх-низ, влево - вправо.

-Закреплять представления детей о растениях и животных.

- способствовать эмоциональному сближению детей;

- доставить детям радость, удовольствия от совместной деятельности;

- закреплять умение использовать и применять на практике здоровья сберегающие технологии.

-Закрепить умение откликаться на эмоции близких, воспитывать доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.

Материалы: телевизор видео сказки *«Три медведя»*, аудио запись релаксирующей музыки, муляжи ягод и грибов, корзинки, лента для ручейка, дорожка здоровья.

**Организационный момент**:

-Здравствуйте ребята! Я слышала что вы любите сказки, а как вы думаете кто их может рассказывать *(ответ детей)*правильно мама, бабушка, а кто еще может рассказывать сказку.

-Молодцы конечно же сказочница. А хотите я буду сказочницей (ответ детей, закрывайте детки глазки, - раз, два, три чудо произойди *(воспитатель надевает корону)*.

Сегодня мы с вами погостим в стране сказок. Я шла по лесу собирала цветочки и нашла корзинку. Интересно чья она. А что бы это узнать нужно в сказку попасть.

Как вы думаете, на чем можно туда отправиться? *(ответы детей)*

- А на ковре самолете можно туда полететь? Верно, можно.

Дети присаживаются на ковер и закрывают глазки, проводится

**дид/игра с элементами гимнастики для глаз: «Волшебный ковер самолет»**.

Цель гимнастики для глаз: профилактика нарушений зрения дошкольников.

-Наш ковер самолет готов к полету, присаживайтесь поудобнее, чтоб отправиться нам в сказку, ковер самолет летит высоко вверх - подняли глазки вверх, резко вниз, а теперь вправо-влево, а теперь закройте детки глазки, ну что закрыли глазки, полетели?.

*(спокойная музыка)*

- Вот мы летим с вами над зелеными полями, над зелеными лугами, над высокими лесами, над высокими горами и глубокими морями. Открывайте детки глазки, мы уже в гостях у сказки.

**Ход занятия**:

Дети открывают глазки, перед ними на экране дом на лесной опушке.

Теперь что бы узнать в какую мы сказку попали нужно отгадать загадку.

Возле леса, на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кроватки, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

Дети: Медведи

- Что это за сказка?

Дети: Три медведя

-Правильно ребята, это сказка *«Три медведя»*, а вот и герои нашей сказки.

- Как зовут ее героев? Покажите, где папа-медведь, где мама-медведица и кто из них Мишутка. Ребята, а подскажите героям нашей сказки, где их кровати, стулья, миски, ложки. Ребята, самый большой стул принадлежит, кому. А самая маленькая кроватка, где и кто в ней спит? А где же стул и чашка с ложкой мамы-медведицы? Ребята, а кто гостил у трех медведей *(ответ детей)* А как вы думаете,  Маша могла потерять корзинку, давайте возьмем корзинку с собой вдруг встретим Машу.

Отправляемся дальше в путешествие. Ребята, а хотите поиграть с нашими ручками. Девочки и мальчики покажите пальчики.

Проводится

 **пальчиковая гимнастика «Любимые сказки»**

 Цель: развитие моторики рук и речи детей.

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть:

Три медведя, Теремок,

Колобок - румяный бок!

Репку мы не забываем,

Знаем Волка и козлят

Этим сказкам каждый рад!

Молодцы. А у каждого из вас, поскольку было пенечков? *(ответы детей)*

-Ну что отправляемся дальше.

Ребята смотрите, перед нами два ручейка, мы должны их перепрыгнуть, чтобы не намочить ножки. Попробуйте у кого получиться лучше.

Проводится **подвижная игра *«Перепрыгни через ручеек»***

Цель: учить прыгать легко, на двух ногах; воспитывать у детей настойчивость в достижении цели при решении игровой задачи; способствовать совершенствованию деятельности опорно-двигательной системы организма ребенка; поддерживать положительный эмоциональный настрой у играющих.

-Молодцы, ребята вы все справились с этим заданием. Но у меня к вам, есть вопрос, какие наши ручейки, где самый длинный, а где самый широкий?

- Вот мы с вами на лесной полянке, посмотрите, сколько вокруг ягод и грибов? Давайте Маше соберем грибы да ягоды. В красную корзину ягоды, в желтую грибы. *(Дети собирают ягоды и грибы в корзину)* Ребята теперь, посмотрите правильно ли вы собирали? (*ответы детей*). Сколько грибов и ягод в Машиной корзинки? *(ответы детей - нисколько)*А в ваших сколько, много или мало? А давайте все грибы да ягоды подарим Маше *(дети высыпают грибы и ягоды в Машину корзину)* сколько у нас получилось? *(ответы - много)*.

А вы знаете какие грибы есть нельзя? Послушайте загадки.

На грибы она сердита

И от злости ядовита.

Вот лесная хулиганка!

Это — бледная. *(поганка)*

Точки белые на красном —

Ядовитый гриб, опасный.

Ни к чему тут разговор —

Не срывайте. *(мухомор)*

- Правильно ребята, эти грибы ядовитые и их есть опасно для здоровья. Вот тропинка на пути надо нам ее пройти. Друг за другом по дорожке, поднимаем наши ножки.

**Ходьба по дорожке здоровья.**

Цель: профилактика плоскостопия, снятия тонуса стопы ног.

- Молодцы, ребята вы справились со всеми заданиями. Ой, ребята, а чьи шаги я слышу, обувайтесь скорей? Кажется, кто-то к нам торопиться?

Заходит в группу Машенька с корзиной яблок.

Машенька: Здравствуйте ребята! Я ходила в лес за грибами и ягодами и потеряла корзину, вы ее не находили? *(ответ детей)* Ребята, спасибо вам, за помощь. Примите от меня угощенье. До свидания друзья, мне домой уже пора!

- Ребята посмотрите, как много яблок нам принесла Машенька, давайте мы с вами сядем за стол и угостимся яблоками.

**Итог занятия:**

-Ребята вам понравилось наше путешествие?

- А что вам понравилось больше всего?

- А хотите теперь посмотреть сказку *«Три медведя»*?